

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1
im. Romualda Traugutta
w Mrozach**

na lata 2017 - 2019

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę
obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”*

Janusz Korczak

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. Nr 78, poz.483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
- 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku
- 3) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- 8) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- 9) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- 10) Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach
- 11) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
- 12) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- 13) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- 14) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1456)
- 15) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016 r. poz. 1654 oraz z 2017 r. poz. 773)

16) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390)

SPIS TREŚCI

- 1. Wstęp**
- 2. Wizja szkoły**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Nadrzędny cel wychowawczy szkoły**
- 5. Cele szczegółowe programu**
- 6. Założenia programu**
- 7. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach**
- 8. Zadania podmiotów uczestniczących w realizacji programu**
- 9. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III**
- 10. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV-VI**
- 11. Zadania do realizacji w ramach treści programowych**
- 12. Formy realizacji programu**
- 13. Zasady współpracy z rodzicami**
- 14. Tradycje szkoły**
- 15. Samorząd Uczniowski**
- 16. Procedury interwencyjne**
- 17. Zasady ewaluacji programu**

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach to dokument pozwalający scalić oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej. Jest strategią wszechstronnego wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, która została wzmocniona i uzupełniona przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Założenia programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

2. Wizja szkoły

Wizją Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach jest wychowanie człowieka mającego poczucie więzi ze swoją rodziną, gminą, regionem i Ojczyzną, człowieka uczciwego, aktywnego, twórczego, tolerancyjnego, szanującego innych, otwartego na potrzebujących, a także dbającego o swoje zdrowie oraz środowisko.

3. Misja szkoły

Dążymy do tego, aby nasza szkoła wyrównywała szanse edukacyjne dzieci i młodzieży oraz kładła duży nacisk na rozbudzanie ambicji uczniów do dalszego kształcenia, aby była bezpieczna i przyjazna dziecku. Pragniemy stworzyć optymalne warunki rozwoju wszystkim uczniom, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Naszych wychowanków chcemy przygotować do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie.

Jednocześnie dążymy do tego, by uczeń naszej szkoły, pracując nad własnym rozwojem, zbudował taki system wartości, który pozwoli mu z szacunkiem odnosić się do drugiego człowieka i tradycji.

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku.

4. Nadrzędny cel wychowawczy szkoły

Nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

5. Cele szczegółowe programu

1. Uczeń wspiera członków rodziny i kieruje się ich dobrem.
2. Uczeń zna miejsca ważne dla pamięci narodowej, postacie i wydarzenia z przeszłości, najważniejsze święta narodowe i symbole państwowe.
3. Uczeń umie realizować zadania metodą projektów edukacyjnych.
4. Uczeń charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz otaczającego świata.
5. Uczeń angażuje się w pomoc potrzebującym.
6. Uczeń posiada nawyki higieniczne, zna zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, zna zasady prawidłowego odżywiania się, jest świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
7. Uczeń posiada wiedzę z zakresu ratownictwa medycznego.

6. Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach opiera się na następujących wartościach:

- rodzina i jej szczęście,
- patriotyzm lokalny i narodowy,
- nauka i rozwój,
- szacunek, uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja,
- gotowość do pomocy innym,
- dbałość o własne zdrowie i środowisko,
- bezpieczeństwo.

7. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach

1. Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych.
2. Występuje przed publicznością.
3. Prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi.
4. Poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
5. Jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawiony otaczającym go światem.
6. Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem

metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.

7. Rozwiązuje problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
8. Pracuje w zespole.
9. Jest społecznie aktywny.
10. Aktywnie udziela się w życiu kulturalnym środowiska lokalnego oraz kraju.

8. Zadania podmiotów uczestniczących w realizacji programu

8.1 Zadania dyrektora szkoły

- 1) Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery w szkole.
- 2) Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
- 3) Stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- 4) Czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- 5) Dbanie o doskonalenie zawodowe nauczycieli.
- 6) Dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły.

8.2 Zadania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przewodniczącym zespołu jest wychowawca klasy. Zakres zadań zespołu obejmuje:

- 1) Opracowanie i modyfikację Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.
- 2) Opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Rozwoju Ucznia.

8.3 Zadania wychowawców klas

Do zadań wychowawców należy:

- 1) Rozpoznawanie środowiska ucznia.
- 2) Obserwacja relacji uczniów w klasie i szkole.
- 3) Diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów.
- 4) Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami imprez klasowych, wycieczek szkolnych i innych form życia klasowego oraz szkolnego.
- 5) Ustalenie tematyki i form zajęć z wychowawcą.
- 6) Współpraca z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- 7) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.
- 8) Wystawianie ocen zachowania.

8.4 Zadania pedagoga szkolnego

- 1) Zadania pedagoga szkolnego określone zostały w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach.

8.5 Zadania psychologa szkolnego

- 1) Zadania psychologa szkolnego określone zostały w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach.

8.6 Zadania logopedy

- 1) Zadania logopedy określone zostały w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach.

8.7 Zadania doradcy zawodowego

- 1) Zadania doradcy zawodowego określone zostały w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach.

8.8 Zadania nauczycieli

Do zadań nauczycieli należy:

- 1) Realizowanie celów wychowawczych i profilaktycznych w zakresie nauczanego przedmiotu.
- 2) Współpraca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów.
- 3) Doskonalenie umiejętności wychowawczych.
- 4) Wspieranie uczniów zdolnych i mających problemy w nauce.
- 5) Zapewnianie bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść poza jej teren.

8.9 Zadania pielęgniarki szkolnej

- 1) Przeprowadzanie profilaktycznych badań przesiewowych i bilansowych.
- 2) Poprawa jakości zdrowia poprzez profilaktykę jamy ustnej.
- 3) Przeprowadzanie pogadarek na temat higieny osobistej, zapobiegania wadom postawy, higieny okresu dojrzewania oraz profilaktyka uzależnień.

8.10 Zadania pracowników niepedagogicznych

- 1) Reagowanie na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań.
- 2) Informowanie wychowawcę klasy o swoich spostrzeżeniach, przekazywanie pozytywnych i negatywnych uwag o uczniach.
- 3) Kierowanie się dobrem ucznia.
- 4) Reagowanie na obecność osób obcych w szkole, które mogą stwarzać zagrożenie dla uczniów.

9. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- 2) Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- 3) Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- 4) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
- 5) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- 6) Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- 7) Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- 8) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- 1) Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- 2) Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- 3) Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- 4) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- 5) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- 6) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- 7) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- 1) Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.
- 2) Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.

- 3) Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
 - 4) Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
 - 5) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
 - 6) Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
 - 7) Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
 - 8) Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
 - 9) Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
 - 10) Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
 - 11) Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
 - 12) Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):
- 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
 - 2) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

- 3) Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
- 4) Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- 5) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

10. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV-VI

Obszary	Zadania		
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uważliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>
---	--	---	--

11. Zadania do realizacji w ramach treści programowych

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

1. Edukacja wczesnoszkolna:

- 1) Uczeń dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- 2) Uczeń ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka.
- 3) Uczeń posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- 4) Uczeń posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- 5) Uczeń reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

- 6) Uczeń wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
- 7) Uczeń przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- 8) Uczeń ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet.
- 9) Uczeń ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

2. Informatyka:

- 1) Uczeń w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.

3. Wychowanie fizyczne:

- 1) Uczeń opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.
- 2) Uczeń opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej.
- 3) Uczeń opisuje zasady zdrowego odżywiania.
- 4) Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży.
- 5) Uczeń przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach.
- 6) Uczeń omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
- 7) Uczeń wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ.
- 8) Uczeń omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
- 9) Uczeń wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.
- 10) Uczeń wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

4. Przyroda:

- 1) Uczeń kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- 2) Uczeń doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.
- 3) Uczeń poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.

5. Technika:

- 1) Uczeń przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
- 2) Uczeń kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.

6. Wychowanie do życia w rodzinie:

- 1) Uczeń radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

Zadania do realizacji w ramach treści programowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- 1) Uczeń uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”.
- 2) Uczeń uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.
- 3) Uczeń uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków.
- 4) Uczeń poznaje i przestrzega zasady zdrowego trybu życia.
- 5) Uczeń uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumie znaczenia snu oraz odpoczynku.
- 6) Uczeń rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.
- 7) Uczeń uczy się określania własnych mocnych stron i trudności.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

1. Edukacja wczesnoszkolna:

- 1) Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- 2) Uczeń przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- 3) Uczeń współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.
- 4) Uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.
- 5) Uczeń dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.
- 6) Uczeń odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo.

- 7) Uczeń ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób - rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot.
- 8) Uczeń szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym.
- 9) Uczeń uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.
- 10) Uczeń wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.
- 11) Uczeń wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego.
- 12) Uczeń naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.
- 13) Uczeń przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem

2. Informatyka:

- 1) Uczeń uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny.
- 2) Uczeń identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów.
- 3) Uczeń bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się.
- 4) Uczeń projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.

3. Wychowanie fizyczne:

- 1) Uczeń uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę.
- 2) Uczeń pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych.
- 3) Uczeń wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania.
- 4) Uczeń wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną.

- 5) Uczeń omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.
- 6) Uczeń identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.
- 7) Uczeń wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.
- 8) Uczeń wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- 9) Uczeń współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię.
- 10) Uczeń motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).

4. Przyroda:

- 1) Uczeń jest zachęcany do działania na rzecz środowiska lokalnego.
- 2) Uczeń doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

5. Wychowanie do życia w rodzinie:

- 1) Uczeń zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych.
- 2) Uczeń rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa.
- 3) Uczeń kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego.
- 4) Uczeń bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

Zadania do realizacji w ramach treści programowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- 1) Uczeń rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny
- 2) Uczeń przestrzega zasad panujących w rodzinie.
- 3) Uczeń przestrzega zasad panujących w klasie.
- 4) Uczeń przestrzega norm współżycia w grupie.
- 5) Uczeń uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć.

- 6) Uczeń poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne.
- 7) Uczeń poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej.
- 8) Uczeń poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami.
- 9) Uczeń przyswaja język i doskonali rozwój mowy.
- 10) Uczeń uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy.
- 11) Uczeń uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie).
- 12) Uczeń bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii.
- 13) Uczeń uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania.
- 14) Uczeń uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym.
- 15) Uczeń uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

1. Edukacja wczesnoszkolna:

- 1) Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.
- 2) Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.
- 3) Uczeń określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
- 4) Uczeń odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.
- 5) Uczeń odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

2. Język polski:

- 1) Uczeń kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
- 2) Uczeń rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- 3) Uczeń kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- 4) Uczeń rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- 5) Uczeń rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
- 6) Uczeń rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
- 7) Uczeń rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.
- 8) Uczeń kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- 9) Uczeń jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

3. Historia:

- 1) Uczeń poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

4. Muzyka:

- 1) Uczeń poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu.
- 2) Uczeń zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej.
- 3) Uczeń zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne.
- 4) Uczeń uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze

interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej).

- 5) Uczeń angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska.
- 6) Uczeń uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych.
- 7) Uczeń stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.

5. Plastyka:

- 1) Uczeń zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej).
- 2) Uczeń zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.

6. Informatyka:

- 1) Uczeń opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją.
- 2) Uczeń postępuje etycznie w pracy z informacjami.

7. Wychowanie do życia w rodzinie:

- 1) Uczeń jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

Zadania do realizacji w ramach treści programowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- 1) Uczeń bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych.
- 2) Uczeń przestrzega kultury życia codziennego.
- 3) Uczeń uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury.
- 4) Uczeń uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.).
- 5) Uczeń uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.).
- 6) Uczeń rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu.
- 7) Uczeń poznaje region, tradycje, obyczaje.
- 8) Uczeń bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

1. Edukacja wczesnoszkolna:

- 1) Uczeń wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- 2) Uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego.
- 3) Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- 4) Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.
- 5) Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
- 6) Uczeń rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

2. Informatyka:

- 1) Uczeń rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet.
- 2) Uczeń przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie.
- 3) Uczeń posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 4) Uczeń uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej.
- 5) Uczeń wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich.
- 6) Uczeń stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami.
- 7) Uczeń ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.

3. Wychowanie fizyczne:

- 1) Uczeń omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku.
- 2) Uczeń omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej.
- 3) Uczeń wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego.
- 4) Uczeń wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.
- 5) Uczeń wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.

4. Technika:

- 1) Uczeń przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego.
- 2) Uczeń analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).

5. Wychowanie do życia w rodzinie:

- 1) Uczeń świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

Zadania do realizacji w ramach treści programowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- 1) Uczeń uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających).
- 2) Uczeń uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych).
- 3) Uczeń poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony).
- 4) Uczeń poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych.
- 5) Uczeń uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi.
- 6) Uczeń uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji.
- 7) Uczeń poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach.
- 8) Uczeń uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole.
- 9) Uczeń uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń

w różnych miejscach itp.

12. Formy realizacji programu

- 1) Zajęcia edukacyjne.
- 2) Zajęcia z wychowawcą klasy.
- 3) Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami.
- 4) Zajęcia z pielęgniarką szkolną.
- 5) Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne.
- 6) Apele, konkursy.
- 7) Uroczystości szkolne, imprezy, wycieczki.
- 8) Praca indywidualna z uczniem.
- 9) Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

13. Zasady współpracy z rodzicami

W ramach współpracy z rodzicami podejmowane są następujące działania:

- 1) Wymiana informacji:
 - zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami,
 - informowanie o postępach dziecka w nauce, zachowaniu i frekwencji (dni otwarte, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny, telefon),
 - indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicami,
 - indywidualne spotkania pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych z rodzicami.
 - indywidualne spotkania dyrektora i wicedyrektora szkoły z rodzicami.
- 2) Współtworzenie dokumentów szkolnych
- 3) Uczestnictwo w działalności Rady Rodziców.
- 4) Współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych oraz klasowych.

14. Tradycje szkoły

Tradycje szkoły szczegółowo opisano w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach.

15. Samorząd Uczniowski

Zasady działania Samorządu Uczniowskiego szczegółowo opisano w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Romualda Traugutta w Mrozach. Przy Samorządzie Uczniowskim działa Szkolna Rada Wolontariatu.

Samorząd Uczniowski:

- 1) Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- 2) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec władz szkoły i grona pedagogicznego.
- 3) Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- 4) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 5) Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- 6) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- 7) Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

16. Procedury interwencyjne

16.1 Zagrożenie wybuchem, zatruciem lub pożarem

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, będący świadkiem zdarzenia, ustala podstawowe okoliczności zagrożenia i ocenia wstępnie jego możliwe skutki.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejmuje czynności mające na celu odizolowanie uczniów od źródła zagrożenia i w razie potrzeby udziela pierwszej pomocy osobom uczestniczącym w zdarzeniu.
3. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
4. Dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba powiadamia o zdarzeniu odpowiednie służby ratunkowe (Policję, Straż Pożarną, Pogotowie Ratunkowe).
5. Osoby odpowiedzialne, wyznaczone przez dyrektora organizują ewakuację zgodnie z przepisami BHP i przeciwpożarowymi.

16.2 Stwierdzenie na terenie szkoły podejrzanych substancji lub przedmiotów nie będących w posiadaniu uczniów

1. Nauczyciel lub pracownik szkoły zabezpiecza tymczasowo dostęp uczniów do miejsca, w którym znaleziono przedmioty lub substancje podejrzane.
2. Nauczyciel lub upoważniony pracownik szkoły zawiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły oddelegowuje pracownika szkoły do zabezpieczenia miejsca zdarzenia do czasu przybycia odpowiednich służb.
4. Dyrektor szkoły lub upoważniony pracownik szkoły zawiadamia odpowiednie służby (Policję, Straż Pożarną) i wydaje decyzję o ewentualnej ewakuacji uczniów z budynku szkoły.

16.3 Osoby trzecie bezzasadnie przebywające na terenie szkoły lub osoby zachowujące się niewłaściwie na terenie szkoły

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził bezzasadny fakt przebywania osoby trzeciej w szkole prosi o opuszczenie jej terenu, a w przypadku odmowy zawiadamia pracowników obsługi lub dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził niewłaściwe zachowanie osoby trzeciej przebywającej w szkole stosuje słowne upomnienie, a w przypadku braku reakcji prosi o opuszczenie jej terenu i zawiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. W przypadku braku reakcji dyrektor szkoły zawiadamia policję.

16.4 Obecność zwierząt na terenie szkoły

1. Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia izoluje dzieci od zwierzęcia (dzieci nie wychodzą z klasy, a gdy są na boisku na polecenie nauczycieli dyżurujących wracają do budynku szkoły).
2. Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia zawiadamia pracownika obsługi.
3. Pracownik obsługi informuje dyrekcję szkoły i podejmują działania zmierzające do odizolowania zwierzęcia.
4. Dyrektor szkoły powiadamia policję lub służby weterynaryjne.

16.5 Uszkodzenie lub zniszczenie mienia szkolnego

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia podejmuje interwencję mającą na celu powstrzymanie dalszych działań sprawców, a następnie powiadamia wychowawcę i pedagoga.
2. W przypadku braku ustalenia sprawcy, osoba stwierdzająca uszkodzenie mienia ustala podstawowe okoliczności zdarzenia, a następnie informuje wychowawcę lub pedagoga.
3. Wychowawca, a w przypadku jego nieobecności pedagog przeprowadza rozmowę dyscyplinującą ze sprawcą zdarzenia, ustala sposób jego ukarania i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.
4. Wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych sprawcy i przekazuje sprawę pracownikowi gospodarczemu, który ustala sposób i termin naprawienia szkody.
5. W przypadku stwierdzenia dużej szkody pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

16.6 Kradzieże na terenie placówki

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia lub wychowawca, po otrzymaniu informacji od ucznia o kradzieży, przeprowadza z poszkodowanym i świadkami rozmowę w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel podejmuje działania zmierzające do zwrotu skradzionego mienia poszkodowanemu, z wyłączeniem jednak przeszukania domniemanego sprawcy.
3. Nauczyciel, który podjął wstępną interwencję, przekazuje informację o zdarzeniu wychowawcy klasy poszkodowanego i sprawcy, a w przypadku jego nieobecności pedagogowi.
4. Wychowawca lub pedagog, jeżeli istnieje taka konieczność, kontynuują wyjaśnianie okoliczności zdarzenia.
5. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę ze sprawcą zdarzenia oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi.
6. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z poszkodowanym i jego rodzicami/opiekunami prawnymi przekazując ustalenia podjęte podczas spotkania ze sprawcą i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
7. W uzasadnionym przypadku pedagog i wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmują decyzję o zawiadomieniu policji. O tym fakcie informują rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego i sprawcy.

Postanowienia dodatkowe:

1. Szkoła nie odpowiada za przedmioty wartościowe, nie związane z procesem dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczym / np. telefony komórkowe, biżuterię, odtwarzacze MP3 i MP4, gry elektroniczne, zabawki , itp.
2. Na lekcji wychowania fizycznego rzeczy pozostawione są w szatni i zamykane na klucz, a uczniowie nie mają prawa podczas lekcji wchodzić do szatni.

16.7 Posiadanie przez uczniów niebezpiecznych środków lub narzędzi oraz substancji uzależniających

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem posiadania przez ucznia niedozwolonego narzędzia lub substancji, nakłania go do oddania niebezpiecznego przedmiotu i podejmuje działanie zmierzające do jego zabezpieczenia (zachowując środki ostrożności deponuje w sekretariacie, gabinecie pedagoga lub zabezpiecza pomieszczenie, w którym znajduje się przedmiot przed dostępem innych uczniów).

2. Jeżeli uczeń nie chce oddać przedmiotu lub substancji nauczyciel interweniujący natychmiast powiadamia wychowawcę, pedagoga, a w uzasadnionych sytuacjach dyrektora szkoły.
3. Wychowawca bądź pedagog odbiera niebezpieczny przedmiot, przeprowadza rozmowę z uczniem wyjaśniając przyczyny przyniesienia tego przedmiotu, pouczając o grożącym niebezpieczeństwie oraz informując o sposobie ukarania.
4. Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych ucznia, wzywa ich do szkoły i jeżeli jest to prawnie możliwe, oddaje przedmiot oraz sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga szkoły.
5. W przypadku, gdy istnieje uzasadnione podejrzenie, że jest to narkotyk, substancja lub przedmiot zagrażający zdrowiu i życiu dyrektor szkoły, pedagog lub interweniujący nauczyciel wzywa policję.

16.8 Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych

1. Nauczyciel będący świadkiem wypadku niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, udziela pierwszej pomocy, wzywa pielęgniarkę szkolną, a w razie zagrożenia zdrowia i życia wzywa pogotowie ratunkowe.
2. Nauczyciel lub pielęgniarka szkolna o wypadku niezwłocznie powiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia, a w przypadku ciężkiego wypadku również dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel informuje o okolicznościach wypadku pielęgniarkę, która sporządza protokół wypadku.
4. Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone i wyprowadza pozostałe dzieci z pomieszczenia. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.
5. O każdym wypadku ciężkim dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie organ prowadzący i współpracującego ze szkołą pracownika służby bhp.
6. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie prokuratora, policję i kuratora oświaty.
7. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.

8. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje opiekun grupy/kierownik wycieczki i odpowiada za nie.

16.9 Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia, zasłabnięcie

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia lub nauczyciel dyżurujący dokonuje wstępnej oceny sytuacji, zapewnia uczniowi opiekę i udziela pierwszej pomocy, a w razie potrzeby informuje sekretariat szkoły poprzez wyznaczonego ucznia o konieczności wezwania pielęgniarki szkolnej.
2. Pielęgniarka określa stan zdrowia ucznia i w razie konieczności informuje rodziców dziecka oraz ustala dalszą opiekę nad dzieckiem.
3. W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel powiadamia o zaistniałej sytuacji sekretariat szkoły oraz rodziców/prawnych opiekunów i ustala sposób odebrania dziecka ze szkoły.
4. Do momentu odebrania przez rodziców/ opiekunów prawnych lub przyjazdu pogotowia uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela lub innej osoby wyznaczonej przez dyrektora szkoły.
5. W przypadku, gdy istnieje obawa, że zagrożone jest zdrowie i życie dziecka nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe, zawiadamia dyrektora szkoły, rodziców/ opiekunów prawnych ucznia.

16.10 Używanie przez uczniów substancji odurzających i uzależniających (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, tzw. dopalacze itp.

Postępowanie w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od innych dzieci.
2. Nauczyciel informuje o zdarzeniu pedagoga, wychowawcę i dyrektora szkoły.
3. Pedagog, wychowawca lub dyrektor informuje rodziców/ opiekunów prawnych ucznia i wzywa do szkoły. W przypadku odmowy przyjazdu rodziców lub niemożności skontaktowania się z rodzicami/prawnymi opiekunami, zawiadamia policję.
4. W przypadku istnienia podejrzenia o zagrożeniu zdrowia i życia ucznia dyrektor szkoły wzywa karetkę pogotowia i policję.
5. Pedagog odnotowuje zdarzenie w dokumentacji pedagoga szkoły.
6. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowy z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi.

7. W uzasadnionym przypadku pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję.

16.11 Postępowanie w sytuacji posiadania bądź stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi zwrot tytoniu i informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz odnotowuje fakt w dokumentacji pedagoga szkoły.
3. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.

16.12 Powtarzające się nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach

Wszystkie godziny nieusprawiedliwione w terminie - uważane są za wagary.

1. Wychowawca każdorazowo informuje rodziców/opiekunów prawnych w przypadku opuszczania przez ucznia pojedynczych lekcji lub całych dni bez usprawiedliwienia i ustala przyczynę nieobecności.
2. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje w dokumentacji.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, a następnie odnotowuje ten fakt w dokumentacji szkolnej.
4. Jeżeli sytuacja powtarza się wychowawca informuje pedagoga szkolnego i w jego obecności przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi.
5. W przypadku braku pozytywnych efektów wychowawca informuje dyrektora szkoły, który wzywa rodziców/opiekunów prawnych do spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, wysyłając pisemne wezwanie listem poleconym za potwierdzeniem odbioru.
6. Jeżeli podjęte działania nie przynoszą pozytywnego skutku dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego oraz zwraca się do sądu rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

16.13 Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej

1. Opiekun grupy/kierownik wycieczki ustala okoliczności oddalenia, a następnie podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia. Kierownik wycieczki informuje dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji. Grupa z opiekunami pozostaje

w ustalonym miejscu.

2. Po odnalezieniu ucznia opiekun kierownik wycieczki:
 - 1) wyjaśnia przyczyny, które doprowadziły do takiej sytuacji,
 - 2) uświadamia odnalezioną osobę konsekwencje jej zachowania,
 - 3) jeśli oddalenie było nieświadome, przypomina regulamin wycieczki oraz udziela uczniowi upomnienia,
 - 4) jeśli oddalenie było świadome – przypomina regulamin wycieczki oraz informuje ucznia o sposobie ukarania,
 - 5) informuje rodziców/ opiekunów prawnych.
3. Jeśli poszukiwania ucznia są bezskuteczne, kierownik wycieczki informuje policję, dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów prawnych.
4. Jeśli oddalenie od grupy będzie się powtarzało, uczestnictwo ucznia w następnej wycieczce zostaje zawieszane.

16.14 Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/opiekunów oraz samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy

Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/opiekunów prawnych

1. Nauczyciel świetlicy kontaktuje się telefonicznie z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka, ustala przyczyny zdarzenia oraz zapewnia dziecku opiekę do czasu ich przybycia.
2. Nauczyciel świetlicy przypomina rodzicom/opiekunom prawnym, że są zobowiązani do punktualnego odbioru dziecka ze świetlicy.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły, który decyduje o dalszym postępowaniu.
4. Jeżeli sytuacja powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga oraz dyrektora szkoły, którzy rozpoznają sytuację i podejmują dalsze przewidziane prawem działania.

Samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy

1. Nauczyciel świetlicy ustala okoliczności oddalenia oraz podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia, odnotowuje w dokumentacji jego nieobecność. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrektora szkoły.
2. Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach złamania zasad regulaminu oraz informuje o zaistniałym fakcie rodziców/opiekunów prawnych oraz wychowawcę klasy.
3. W przypadku nieodnalezienia dziecka nauczyciel świetlicy informuje o fakcie dyrektora szkoły, rodziców/opiekunów prawnych.

4. Jeśli dalsze poszukiwania podjęte przez szkołę oraz rodziców nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły powiadamia policję.
5. Jeżeli zachowanie powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga oraz wychowawcę klasy, którzy w porozumieniu z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.

16.15 Zachowanie uniemożliwiające prowadzenie lekcji (głośne rozmowy, wulgarne zachowanie w stosunku do rówieśników oraz nauczycieli, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia upomina słownie ucznia, przeprowadza z nim rozmowę, a w przypadku braku reakcji, informuje o zachowaniu wychowawcę klasy i rodziców/ opiekunów ucznia osobiście lub wpisując informację do dziennika elektronicznego. Na kolejnej lekcji kontroluje fakt zapoznania się rodzica z notatką.
2. W sytuacji wymagającej natychmiastowej interwencji innych osób nauczyciel telefonicznie powiadamia pedagoga lub dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia informuje o zdarzeniu wychowawcę i sporządza odpowiednią notatkę w dzienniku elektronicznym.
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi i wymierza kary zgodnie ze Statutem szkoły.
5. W przypadku braku poprawy zachowania wychowawca w porozumieniu i w obecności nauczyciela prowadzącego oraz pedagoga przeprowadza rozmowę z uczniem, a także jego rodzicami/opiekunami prawnymi. W przypadkach trudnych konsultuje się z zespołem wychowawczym w celu podjęcia działań zmierzających do zdyscyplinowania ucznia.

16.16 Postępowanie w przypadku agresji ucznia wobec innych uczniów

1. Nauczyciel szkoły przerywa zachowanie agresywne, którego jest świadkiem i jeżeli jest taka możliwość przeprowadza wstępną rozmowę z uczniem oraz ustala okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę o zdarzeniu i wstępnych ustaleniach, a w uzasadnionych przypadkach pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, sporządza notatkę w dzienniku elektronicznym i wymierza karę stosowną do zaistniałej sytuacji, zgodną ze Statutem Szkoły.
4. Wychowawca informuje osobiście lub poprzez wpis do dziennika elektronicznego rodziców/ opiekunów prawnych ucznia o zdarzeniu i formie wymierzonej kary.

5. Jeżeli zachowania agresywne powtarzają się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi. Pedagog sporządza z podjętych działań notatki umieszczone w dokumentacji pedagoga.
6. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia zawiadamia sąd rodzinny.

16.17 Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa, (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.)

1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
2. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Nauczyciel przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Pedagog szkolny powiadamia rodziców ucznia – sprawcy.
5. Dyrektor niezwłocznie powiadamia policję w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Dyrektor dokonuje zabezpieczenia ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca roboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

16.18 Postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie pielęgniarki szkolnej, a w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń lekarza.
2. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i wychowawcę oraz rodziców/opiekunów prawnych.
3. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem niezwłocznie wzywa policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. Z podjętych działań pedagog sporządza notatkę.

16.19 Postępowanie w przypadku agresji ucznia wobec nauczyciela, pracownika szkoły, innych osób dorosłych przebywających w szkole

1. Nauczyciel/pracownik szkoły/inna osoba informuje o zdarzeniu pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Pedagog ustala przebieg zajścia i świadków zdarzenia. Sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.
3. Pedagog wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia, informuje o zdarzeniu i dalszym postępowaniu wobec ucznia.
4. Zawiadomienie policji odbywa się na wniosek poszkodowanego.
5. W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, nieobecności dyrektora, w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/pracownik szkoły zawiadamia niezwłocznie o zdarzeniu policję.

16.20 Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia

1. Po uzyskaniu informacji o zdarzeniu od ucznia/rodzica/pracownika szkoły, dyrektor szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające.
2. Dyrektor szkoły podejmuje przewidziane prawem działania wobec pracownika oraz informuje o nich rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
3. Dyrektor sporządza z podjętych działań notatkę potwierdzoną podpisem rodzica i umieszcza ją w dokumentacji zdarzeń.

16.21 Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania rodziców i innych osób dorosłych przebywających na terenie szkoły wobec uczniów

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły podejmuje próbę przerwania zachowania agresywnego i wstępnego rozpoznania okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel/ pracownik szkoły powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
3. W przypadku gdy osoba dorosła nie zaprzestała zachowania agresywnego, dyrektor szkoły zawiadamia policję.
4. W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, braku dyrekcji w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia policję.

16.22 Korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych

1. Wychowawcy informują uczniów na początku roku szkolnego o warunkach korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu

w szkole.

2. Nauczyciel, który stwierdzi, że uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć, ustnie upomina ucznia i wydaje polecenie wyłączenia oraz schowania urządzenia.
3. Jeżeli uczeń nie reaguje nauczyciel może odebrać urządzenie za zgodą rodzica, które zostanie zwrócone uczniowi po jego ostatniej lekcji.

16.23 Postępowanie wobec podejrzenia przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie

1. Nauczyciel, który podejrzewa, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej informuje o tym fakcie wychowawcę i pedagoga szkolnego.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, przeprowadza rozmowę z dzieckiem, prosi pielęgniarkę szkolną o pomoc w dokonaniu wywiadu lub podejmuje inne przewidziane prawem czynności zmierzające
3. do rozpoznania sprawy.
4. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. Informuje o podejrzeniu stosowania przemocy wobec dziecka i niedostatecznej nad nim opieki oraz o konsekwencjach takiego postępowania i wskazuje formy pomocy.
5. Pedagog sporządza notatkę z podjętych działań.
6. Jeżeli podejrzenia potwierdzają się lub istnieje uzasadniona obawa, że dziecko jest ofiarą przemocy, pedagog w porozumieniu z dyrektorem informuje policję i sąd rodzinny. Sporządza notatkę. W przypadku rodziny objętej dozorem, o swoich podejrzeniach niezwłocznie informuje kuratora.

16.24 Postępowanie wobec ofiar i sprawców cyberprzemocy

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, informuje o zdarzeniu wychowawcę i pedagoga szkolnego.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy, udziela jej wsparcia i porady, ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
3. Wychowawca i pedagog przy udziale nauczyciela informatyki zabezpieczają dowody i jeżeli to możliwe, ustalają tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
4. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych poszkodowanego i sprawcy (jeżeli jest znany).
5. Jeżeli sprawca cyberprzemocy jest uczniem szkoły, wychowawca postępuje zgodnie z zasadami oceny negatywnego zachowania zawartymi w Statucie Szkoły.

7. W uzasadnionych przypadkach pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły zawiadamia policję. Sporządza notatkę przechowywaną w dokumentacji pedagoga.
8. Wychowawca i pedagog monitorują sytuację ucznia (ofiary), sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.

16.25 Postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ucznia (samookaleczenia, myśli samobójcze)

1. Nauczyciel, który posiada informacje o zagrożeniu zdrowia lub życia ucznia natychmiast zawiadamia wychowawcę i pedagoga szkolnego.
2. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym informują dyrektora szkoły oraz przeprowadzają rozmowę z uczniem i z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia. Udzielają im wsparcia i porady.
3. W sytuacji próby samobójczej dyrektor szkoły natychmiast wzywa karetkę pogotowia i powiadamia rodziców/prawnych opiekunów.
4. Z przeprowadzonych czynności pedagog szkolny sporządza notatkę.

17. Zasady ewaluacji programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji w stosunku do wybranych obszarów. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego biorą udział przedstawiciele wszystkich grup osób, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne, a więc: kierownictwo szkoły, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice, uczniowie, administracja, sponsorzy, itp.

Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych:

- 1) Obserwacja.
- 2) Wywiad.
- 3) Analiza dokumentacji,
- 4) Ankiety i kwestionariusze.
- 5) Grupy fokusowe.
- 6) Analiza przypadku.

Program został zatwierdzony uchwałą:

- 1) Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.